«Согласовано»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

**ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Разработчик программы

педагог-психолог

Бальон И.В.

Мурманск,2018г.

**Индивидуальная программа психологической работы**

**Профилактика и коррекция девиантного поведения**

Перемены, происходящие в нашем обществе, а также условия с постоянными изменениями морально-нравственных и ценностных установок обозначили проблему адаптации и развития личности подростков. Отсутствие помощи может стать причиной отклоняющегося поведения, которое может выражаться в различных формах и видах.

Поиск эффективности профилактических мер предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, а также его  причин.

Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Основными условиями и причинами возникновения девиантного поведения подростков, как правило, являются:

1. Нарушения в эмоционально-волевой сфере в результате неудовлетворительного, ошибочного воспитания в семье, различного рода нарушений детско-родительских отношений.
2. Акцентуации (чрезмерно выраженные отдельные черты) характера подростка. Как отмечают П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко и др., акцентуации характера необязательно связаны с девиантным поведением подростков, но такие подростки обладают меньшей устойчивостью против пагубного влияния окружающей среды.
3. Бурно протекающий подростковый кризис, стремление к взрослости, на фоне противоречий физиологического и психического развития (отсюда и неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими и противоречивость в действиях и поступках).
4. Негативное влияние стихийно-группового общения в формировании личности подростков. Основным видом деятельности подростков является общение, хотя они в своем большинстве и не умеют это делать грамотно и конструктивно. Отверженность в семье, изоляция в классном коллективе вынуждают подростков искать среду обитания вне больших, организованных коллективов, в кругу себе подобных, в сфере стихийно-группового общения. Последнее же является важным фактором социализации несовершеннолетних, здесь подростки находят условия и возможности для собственной самореализации и самоутверждения.
5. Социально-педагогические причины, среди которых выделяются семья (родительская) и школа. Противоречивость внутрисемейного общения и отношений в подростковом возрасте особенно остро проявляется в функционально несостоятельных семьях, не выполняющих или выполняющих формально свою ведущую функцию - воспитание полноценного человека. Школа, как правило, подхватывает ошибки родителей во взаимодействии с подростками и усугубляет их, закрепляя тем самым девиантное поведение подростков.
6. Школьная дезадаптация также является одной из причин появления девиаций поведения, как правило, агрессивной и социально-пассивной направленности.

Как отечественные, так и зарубежные исследователи считают подростковый возраст периодом противоречий, притязаний на взрослость, развития самосознания, становления своего «Я», стремления к социальному и личностному самоопределению.

Первоисточником же всех трудностей и всех нарушений поведения у подростка является процесс познания самого себя, определение себя как личности, как индивидуальности.

***Цель программы:***

Предупреждение негативных явлений;  формирование у подростка понятия личной ответственности за свой выбор; активизация ресурсов для стремления к успеху.

***Задачи:***

- гармонизация личности подростка на основе развития его эмоционально - волевой сферы;

- усиление личностных ресурсов, препятствующих социальной дезадаптации;

- усиление позитивных тенденций личности, самораскрытие и осознание своих сильных сторон;

- формирование стратегии поведения  в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения и преодоления кризисных ситуаций;

- развитие у подростка навыков самосознания,  самоконтроля и саморегуляции.

***Критерии эффективности программы:***

* позитивное восприятие себя, расширение знаний о себе, своем характере и личностных особенностях;
* сформированность коммуникативных навыков;
* повышенная мотивация к достижению позитивных жизненных целей.

***Первичная диагностика:***

***Цель:***определение эмоционального состояния ребенка; выявление уровня адаптивности к жизненным обстоятельствам, уровня самооценки, агрессивности, тревожности,  внутрисемейных отношений.

***Итоговая диагностика:***

***Цель:*** определение эмоционального состояния ребенка; выявление уровня адаптивности к жизненным обстоятельствам, уровня самооценки, агрессивности, тревожности,  внутрисемейных отношений.

[перейти к публикациям для педагогов в СМИ](http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata)

 Определение результативности проведенной работы с ребенком.

***Диагностические методики, используемые в работе:***

1. Проективная методика «Волшебная страна чувств»;
2. Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
3. Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина;
4. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна;
5. Проективная методика «Такие разные деревья»;
6. Семейная социограмма;
7. Незаконченные предложения.

***Методы и техники работы, используемые в программе:***

1. Беседа;
2. Упражнения на осознание своей уникальности, самоценности, формирование самопринятия;
3. Упражнения на формирование положительного образа-Я;
4. Элементы арт-терапии: рисование, коллажирование;
5. Рефлексия.

***Продолжительность занятия:*** 1 час.

***Тематическое планирование занятий***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во***  ***занятий*** | ***Кол-во часов*** |
| **1.** | Первичная диагностика. | 1 | 1 |
| **2.** | «Кто Я?» | 1 | 1 |
| **3.** | «Какой Я? Мои качества характера» | 1 | 1 |
| **4.** | «Мир чувств и эмоций» | 1 | 1 |
| **5.** | «Я и общество» | 1 | 1 |
| **6.** | «Моя ответственность» | 1 | 1 |
| **7.** | «Навстречу к себе» | 1 | 1 |
| **8.** | «Моё дерево возможностей» | 1 | 1 |
| **9.** | «Моё будущее  в моих руках» | 1 | 1 |
| **10.** | Итоговое занятие. Диагностика. | 1 | 1 |
| ***Всего*** | | ***10*** | ***10*** |

***Коррекционно-развивающие игры и упражнения к занятиям***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Игры, упражнения** |
| ***1.*** | Установление контакта, доверительных отношений. | 1.      Первичная диагностика. |
| ***2.*** | Формирование у подростка принятия себя, анализ собственного «Я – образа» и его составляющих, осознание своей уникальности, самоценности. | 1           Приветствие.  2           Упражнение «Прогноз погоды».  3           Упражнение «Рисунок имени».  4           Упражнение «Кто Я?». Обсуждение.  5           Упражнение «Герб». Обсуждение.  6           Завершение. |
| ***3.*** | Развитие способности самоанализа, самопознания, умения анализировать и определять психологические характеристики свои и окружающих людей; выявление и активизация внутренних ресурсов и инициативности подростка, формирование самоценности. | 1.      Приветствие.  2.      Беседа «Что такое характер?»  3.      Упражнения «Мои качества характера». Обсуждение.  4.      Упражнения «Мой дракон». Обсуждение.  5.      Завершение. |
| ***4.*** | Знакомство подростка с разнообразием чувств и эмоций; выявление зависимости поступков от эмоционального состояния; осознание необходимости управлять своими чувствами. | 1.      Приветствие.  2.      Беседа «Мир чувств и эмоций».  3.      Упражнение «О пользе и вреде эмоций». Обсуждение.  4.      Упражнение «Наши чувства - наши поступки». Обсуждение.  5.      Завершение. |
| ***5.*** | Развитие у подростка навыков самопрезентации, рефлексии; развитие толерантности к себе и другим, формирование положительного отношения к себе, принятия себя; развитие чувства собственного достоинства. | 1.      Приветствие.  2.      Упражнение «Хиппи». Обсуждение.  3.      Упражнение «Четыре квадрата». Обсуждение.  4.      Упражнение «Волшебное озеро».  5.       Завершение. |
| ***6.*** | Формирование представлений о своем вкладе (каких либо действий, поступков и бездействий) в собственной жизни. | 1.      Приветствие.  2.      Беседа об ответственности и выборах в своей жизни.  3.      Упражнение «Ромашка». Обсуждение.  4.      Завершение. |
| ***7.*** | Развитие компетенции целеполагания, повышение уровня самоактуализации и осмысленности жизненной позиции. | 1            Приветствие.  2            Упражнение «Ладошка». Обсуждение.  3            Создание Коллажа «Мои мечты». Обсуждение.  4            Завершение. |
| ***8.*** | Актуализировать понятия «зависимое», «независимое» поведение. Закрепление важности делать правильный выбор жизни. | 1.      Приветствие.  2.      Упражнение «Наши привычки». Обсуждение.  3.      Упражнение «Дерево возможностей».  Обсуждение.  4.      Завершение. |
| ***9.*** | Формирование у подростка понятия личной ответственности за свой выбор. Активизация ресурсов для стремления к успеху, повышение самооценки. | 1.      Приветствие.  2.      Упражнение «Непосредственность». Обсуждение.  3.      Упражнение «Успех и неуспех». Обсуждение.  4.      Завершение. |
| ***10.*** | Завершение программы подведение итогов. Рефлексия. | 1.      Итоговая диагностика. |

***Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бальон И.В.***

***Родитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***